

# ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

*Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №15  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Советского района г.Казани*

*Принято*

*Педагогическим советом  
Протокол №1 от 28.08.2023*

*Введен в действие приказом*

*№260 от 28.08.2023*



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4761B00026B0ABAC43F7F57C4F20E9D5

Владелец: Филатов Иван Александрович

Действителен с 19.06.2023 до 19.09.2024

*г Казань, 2023*

## **Система условий реализации основной образовательной программы**

Условия, созданные в МБОУ «Школа №15», реализующем основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### **1. Кадровые ресурсы**

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Педагогический коллектив школы, преподающий на основном уровне образования полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Из числа всего коллектива основной школы 1 педагог не имеет высшего педагогического образования.

В соответствии с современными требованиями педагоги проходят повышение квалификации и переподготовку в высших учебных заведениях.

Продолжается увеличение численности доли молодых специалистов. Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации современных требований общества. В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в ходе реализации программ методических семинаров и курсовой подготовки республиканского и федерального уровня.

Педагоги школы проходят педагогическую аттестацию в заявительной форме и на соответствие занимаемой должности.

Задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Все педагоги, работающие на основном уровне образования каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации в соответствии с предметом преподавания. Наиболее актуальным вопросом повышения квалификации педагогов является обучение на курсах по программам. В соответствии с планом-графиком педагоги школы обучаются на курсах по данному направлению.

Исходя из выше представленных статистических данных видно, что в системе отлажена работа по аттестации педагогических кадров.

Методические объединения учителей-предметников закончила работу над единой методической темой «Формирование социального капитала организации как основа повышения профессионального уровня педагогов и качества образования» и с 2021-2022 года начата работа над новой методической темой «Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие повышения качества образовательного процесса»

Поставленные перед коллективом задачи решаются через информационно-методическое обеспечение, работу по обновлению содержания образования и форм методической работы, совершенствование технологий проведения уроков, внеклассных мероприятий, организация внеурочной деятельности, выработки подходов, разработки траектории и алгоритмов управленческих действий по наращиванию социального капитала, развитие командной работы, расширение доступа к профессиональному капиталу коллег

В соответствии с задачами современного образования проводится дифференцированная работа с учителями:

- коллективная (в форме заседаний педсовета, методических совещаний с учителями);
- групповая (работа МО учителей-предметников, классных руководителей, временные творческие группы);
- индивидуальная (работа с творчески работающими учителями, испытывающими затруднения в педагогической деятельности в виде консультаций, посещения уроков, совместном проектировании уроков, подготовки материалов для участия в профессиональном конкурсе «Учитель года», педагогических конференциях и др).

Наряду с опытными учителями, имеющими 1 и высшую квалификационную категорию в основной школе преподают и молодые специалисты, что способствует развитию наставничества. Все это способствует оказанию помощи в формировании и развитии профессиональных умений учителей.

В основе работы с педагогическими кадрами лежат следующие направления работы, сформированные в результате работы над методической темой:

1. Проведение теоретических и научно-практических методических семинаров «Пути повышения качества образования»

2. Проведение диагностики уровня развития социального капитала образовательной организации:

- опросник для фиксации степени доверия и уровня взаимодействия в коллективе (анонимный),
- социометрическая анкета для построения матрицы взаимодействия и измерения плотности социальной сети (открытая).

3. Создание основы социального капитала:

- диад «молодой педагог – наставник» (для оказания методической помощи),
- диад педагогов, работающих в одном классе (для решения задач по исследованию урока),
- диад между опытными педагогами (для решения сложных задач)

4. Создание целевых групп.

- педагогическая мастерская «Методика работы над смысловым чтением»

- педагогический пробег «Продуктивное чтение – метапредметная основа обучения»

Деятельность целевых групп реализует основные цели и задачи по апробации новых механизмов, направленных на повышение качества и результативности образования,

- апробация инноваций в области содержания образования с целью формирования научного мышления с начального уровня образования,
- совершенствование и апробация новых форм и педагогических технологий, основанных на деятельностном подходе обучения и развития функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с планом методической работы на заседаниях МО обсуждаются вопросы, связанные с формированием и развитием общеучебных умений школьников, проблемами развивающего обучения, подготовки учащихся к ВПР, использования педагогических технологий в обучении, отбором содержания и структуры предметов в условиях ФГОС.

Важным направлением в деятельности МО являются обновление содержания образования и использование педагогических технологий, основанных на системно-деятельностном подходе, что характеризует инновационные процессы по отбору и изучению материалов в содержании образования, образовательных технологиях, в управлении.

Важнейшим аспектом **профессионального развития и повышения квалификации** педагогов является обобщение и распространение передового педагогического опыта. В школы осуществляется работа стажировочной площадки по актуальным проблемам преподавания и воспитания предметов естественно-научного цикла.

В ходе работы площадки и семинаров проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления зам. директоров по учебной работе, руководителей МО, учителей, посвященные теоретическим и практическим вопросам образовательного процесса.

Диссеминация педагогического опыта учителей основного уровня образования осуществляется через НПК различного уровня.

Все вышеназванные мероприятия отражают систему работы школы по актуальным проблемам образования.

## **2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ «Школа №15» за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников МБОУ «Школа №15» с учётом отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:

на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом; на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий; по оплате услуг связи, на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации; на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку; на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет; на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря; на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом; хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ «Школа №15», командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов; в соответствии с расходными обязательствами органов регионального местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы региональных местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ «Школа №15»);

- внебюджетных отношений МБОУ «Школа №15»

Порядок определения и доведения до МБОУ «Школа №15» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ «Школа №15»);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ «Школа №15»)

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «Школа №15» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Школа №15» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Школа №15» .

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ «Школа №15» :

- фонд оплаты труда МБОУ «Школа №15» состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Школа №15» и в коллективном договоре.

МБОУ «Школа №15» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

### **3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения

образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого школа разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 18.01.2018) "О лицензировании образовательной деятельности»

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни , утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

#### Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты	
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством	1
6	Библиотека с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1
7	Актальный зал	1
8	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	1
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
10	Помещения для медицинского персонала	2
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.	имеются в наличии
12	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам Учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, презентации по содержанию учебного предмета. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеются в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	имеются в наличии
	2. Компоненты оснащения методической работы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, Локальные акты
2.2. Документация ОУ		
2.3. Комплекты диагностических материалов		имеются в наличии
2.4. базы данных		имеются в наличии
2.5. Материально-техническое оснащение		имеются в наличии

На основе СанПиНов в МБОУ «Школа №15» оценили наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных кабинетов, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса – соответствует требованиям ФГОС.

Жизнедеятельность школы обеспечена рациональным сочетанием в количественном и качественном отношении всех необходимых условий. Тепловой режим регулируется, отопление центральное, в оконные проемы установлены стеклопакеты, что позволяет на



протяжении всего учебного года поддерживать в учебных помещениях температурный режим, соответствующий требованиям СанПИН. При кабинетах физики, химии, биологии, английского языка, информатики организованы лаборантские. Оборудование и реактивы хранятся в специальных шкафах, недоступны для детей. Актовый зал школы рассчитан на 70 посадочных мест, сцена в зале имеет отдельный выход. На 3 и 4-х этажах школы имеются рекреационные помещения. Все помещения, предусматривающие массовые скопления детей (спортивные залы, столовая, актовый зал), имеют 2 выхода и оснащены огнетушителями.

Библиотека находится на 3 этаже, при ней имеется читальный зал, закрытое хранилище для книг.

#### **4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования в школе обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения .

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

### **Создание в образовательной организации ИОС, соответствующей требованиям ФГОС ООО**

#### **Цель:**

- формирование интеллектуально развитой личности, обладающей творческим мышлением, инициативностью и самостоятельностью, легко ориентирующейся в информационном обществе, формирование информационной культуры обучающихся.
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого школьника в информационном пространстве образовательного учреждения, что способствует становлению выпускника, умеющего легко и быстро адаптироваться в новых экономических условиях, способного к активному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- активизация познавательной деятельности учащихся путем самостоятельной работы на персональном компьютере;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- проведение пропаганды использования информационных технологий в повседневной жизни учащихся;

- подготовка опытных пользователей современных персональных компьютеров; приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией. Техническая инфраструктура информационной среды школы функционирует на основе локальной вычислительной сети с выделенным сервером, обеспечивая решение учебных, управленческих и других информационных задач.

Школа подключена к сети Интернет по выделенной линии. Доступ в Интернет для всех работников и обучающихся осуществляется с любого компьютера в кабинете информатики. Каждому педагогу предоставляется персональный ноутбук.

### **Обеспеченность образовательной деятельности учебниками и учебно-методической литературой**

Библиотека школы расположена на третьем этаже и занимает изолированное приспособленное помещение. Имеется хранилище учебников, хранилище основного фонда библиотеки, читальный зал, имеется мультимедийный проектор, экран. Организует работу библиотеки 1 работник.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой и детскими книгами, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, изданиями на электронных носителях. Литература по школьной программе регулярно пополняется. Нам приносят книги наши читатели. Ежегодно проводим акцию «Подари книгу библиотеке», приурочивая ее к месячнику школьных библиотек.

Книжный фонд составляет - **15066** экземпляров. Фонд учебников составляет -**8156** экземпляров, из них региональных –**1782** экземпляров. Фонд электронных изданий составляет – 16 экземпляра. Выписывается 11 наименований газет и журналов.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация: книга суммарного учёта фонда библиотеки; -инвентарные книги (основного фонда, учебников, электронных изданий); -картотека учебников; -журнал регистрации периодических изданий;

-тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;

-папка «Акты»;

-читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

### **5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования**

Школой определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров, механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика(дорожной карты)создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Целевой ориентир в системе условий</b>	<b>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</b>
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	–разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом, ФГОС ООО; –внесение изменений в локальные нормативные  Правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; –качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	–эффективная система управленческой деятельности; –реализация планов работы методических объединений, психологической службы;  –реализация плана ВШК.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в	–реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) –подбор квалифицированных кадров для работы; –повышение квалификации педагогических работников; –аттестация педагогических работников;

	проектах, грантах и т.п.)	-мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной Деятельности	-приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального сайта; Реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) Деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности в управлении образовательными отношениями	-Эффективная реализация норм. актов Оценивания учащихся школы; -соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; -подготовка учебных кабинетов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; -реализация плана ВШК

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования школы	
	5. Утверждение основной образовательной программы школы	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования</li> </ul>	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО</p>	
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников .	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	